

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ

ЭККУРС В ИСТОРИЮ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ

Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики нашей страны. Республика Казахстан входит в число 25 стран мира, являющихся основными производителями аграрного сырья, находится в десятке крупнейших экспортеров зерна и занимает второе место в мире по экспорту муки. По оценкам экспертов, ресурсы республики позволяют производить в три раза больше продовольствия, чем потребляет его население. Казахстан располагает замечательными возможностями для широкомасштабного освоения возобновляемых природных ресурсов.



Огромная территория, наличие практически всех видов природно-климатических зон делают Казахстан выгодной территорией для развития сельского хозяйства.

Площадь сельхозугодий республики составляет 250 миллионов гектаров – это более 4% мировых ресурсов.

Вместе с Австралией и Канадой Казахстан занимает ведущее место в мире по площади пашни в расчете на одного жителя. Разнообразие природно-климатических зон, природной почвы позволяет республике развиваться по самым разным направлениям – в производстве пшеницы, риса, масличных, кормовых культур, в мясном и молочном направлении.

Сельское хозяйство традиционно является одним из основных факторов, определяющих экономиче-

скую и общественно-политическую стабильность государства. Кроме того, село – это образ жизни народа, источник культуры, традиций, обычаев и духовной жизни. Сельское хозяйство обеспечивает не только продовольственную безопасность, но и занятость немалой части населения государства. По данным на 2012 год доля сельскохозяйственного производства в объеме ВВП РК составила 4,3%, производительность труда занятых в сельском хозяйстве – 500 тыс. тенге (более 3 тыс. долларов США) на одного занятого, в сельской местности проживало 7,63 млн человек. Однако, несмотря на то, что в сельской местности живет около 40% населения республики, только 22% из них работают на сельское хозяйство. Агропромышленным компаниям все труднее находить выпускников, которых не нужно переучивать, а тем более таких, которые владели бы

современными знаниями и к тому же иностранным языком.

Для создания эффективной сельскохозяйственной промышленности необходимы квалифицированные специалисты, обладающие знаниями и навыками в технической, агрономической, экономической сферах. Их нехватка затормаживает весь процесс аграрного развития страны. Например, в Европе, Америке, Австралии уменьшение числа сельскохозяйственных рабочих связано с модернизацией и автоматизацией производства. В Казахстане это обусловлено отсутствием престижа аграрного труда и низким уровнем заработной платы. Невысокое качество жизни в сельской местности, отсутствие жилья для молодых специалистов, нехватка детских садов, социально-культурных, коммунально-бытовых учреждений, слабое развитие инфраструктуры на селе делают работу агрария малопривлекательной.

В советское время выпускники аграрных вузов принимались районными управлениями сельского хозяйства, колхозами и совхозами – многие хозяйства имели целые службы агрономов и зооинженеров. Каждое училище было закреплено за каким-нибудь предприятием, которое брало на стажировку учащихся, чтобы дать им необходимые навыки и умения. С той поры отрасль значительно изменилась: исчезли районные управления, и теперь даже крупные предприятия держат подчас только одного зоотехника или агронома.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аграрное образование как учебная дисциплина в царской России возникло в 1765 году с подачи М.В. Ломоносова, который организовал в Российской академии наук класс земледельчества. Позже, в 1790 году, появилась сельскохозяйственная школа близ города Николаева, семью годами спустя открылась школа земледелия в Петербурге, а одним из первых аграрных вузов стал Новоалександрийский институт сельского хозяйства и лесоводства (впоследствии Харьковский сельскохозяйственный институт) в окрестностях Варшавы, организованный в 1816 году.

В XIX в. были основаны Юрьевское и Харьковское ветеринарные училища, Казанский институт, Землемерная высшая школа (впоследствии Межевой институт). До 1907 г. высшее аграрное образование давали также некоторые университеты и политехнические институты. К 1914 году в России работало 341 сельскохозяйственное учебное заведение: 9 вузов (5,4 тыс. студентов), 18 средних (4 тыс. учащихся), 61 низшее училище, 74 низшие школы 1-го разряда, 35 школ 2-го разряда, 60 практических школ, 34 начальные и народные школы и 50 других учебных заведений. Однако, в Сибири, Средней Азии, на Дальнем Востоке аграрных учебных заведений не было.

После прихода Советской власти Коммунистическая партия всячески содействовала развитию сельскохозяйственного образования. В период с 1918 по 1919 годы было создано семь аграрных высших учебных заведений, включая Сибирский ветеринарно-зоотехнический институт.

К 1927 году открылись аграрные вузы и техникумы в Казахстане, Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Туркмении, Башкирии, Бурятии, Грузии. В предвоенные годы в СССР было 67 вузов (52 тыс. студентов) и 256 техникумов (114,7 тыс. учащихся).

А к 1975 году в Союзе действовало уже 100 вузов и 621 техникум, в том числе 200 совхозов-техникумов, расположенных во всех союзных республиках.

В вузах и техникумах обучалось свыше миллиона человек.

В эти годы Казахстан становится развитой индустриально-аграрной республикой. Валовая продукция сельского хозяйства в 1975 по сравнению с 1940 г. увеличилась в 5,4 раз – на продукцию животноводства и земледелия приходилось соответственно 63 и 37%. После массового освоения целинных и залежных земель (за 1954–1960 освоено 25,5 млн. га) в Казахстане появляется 1864 совхоза и 422 колхоза. Сельскохозяйственные угодья в 1975 г. составили 189,1 млн. га (70% всей территории), в том числе пашня – 35,2 млн. га, сенокосы – 5,7 млн. га, пастбища – 147,7 млн. га.

В Казахстане было сосредоточено 1648 тыс. га орошаемых земель.

Для обеспечения сельского хозяйства специалистами Советская власть стимулировала развитие аграрного образования – за время восьмой пятилетки сельскохозяйственные учебные заведения выпустили десять с половиной тысяч специалистов, а к 1972 году в аграрных вузах Казахстана обучалось уже 36 тысяч человек. 80% выпускников сельскохозяйственных институтов происходило из сельской местности. В аграрных вузах Казахстана насчитывалось 237 кафедр, там работало 1880 человек профессорско-преподавательского состава, из них 42 доктора наук и 533 кандидата.

Были открыты такие вузы, как Алматинский зооветеринарный институт (1929 г.), Казахский сельскохозяйственный институт (1930 г., позже переименован в Казахский национальный аграрный университет),

Целиноградский сельскохозяйственный институт (1958 г., ныне Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина), Джамбулский гидромелиоративный институт (1962 г., ТарГУ) и Западно-Казахстанский сельскохозяйственный институт (1963 г.).

НАШИ ДНИ

После распада СССР в 1991 году сельское хозяйство Казахстана пережило трудный переход от плановой к рыночной экономике. Но, несмотря на то, что за время независимости Казахстана было принято множество государственных и отраслевых программ по развитию и поддержке села, подкрепленных солидными финансовыми ресурсами, главной проблемой сельского хозяйства Казахстана на сейчас является низкий уровень продуктивности. Согласно оценкам, производительность аграрных работников Казахстана меньше их коллег в Восточной Европе.

По данным Министерства сельского хозяйства, агропромышленному комплексу республики требуется более девяти тысяч специалистов. Сельхозпредприятия испытывают постоянный дискомфорт от нужды в квалифицированных работниках – агрономах, ветеринарах, зоотехниках, механизаторах и т.д.

Так, с 2010 по 2014 годы статистика наблюдает снижение численности занятой молодежи в сферах сельского, лесного и рыбного хозяйства на 156 тыс. человек.

Нежелание молодых специалистов работать в сельском хозяйстве порождает иную проблему – «старение кадров». Коллективы многих предприятий составляют рабочие, которым за 50 лет.

На селе остается пожилое население, которому осваивать новые методы труда и продвинутые технологии гораздо сложнее – они предпочитают работать «по старинке», опираясь только на свой опыт.

Какова сегодня ситуация в аграрной науке и образовании? В аграрных НИИ работает 77 докторов и 495 кандидатов наук, а в трех аграрных вузах – Национальном аграрном

университете, Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина и Западно-Казахстанском агротехническом университете им. Жангир-Хана – 202 доктора и 673 кандидата наук. При этом средний возраст докторов наук в аграрных НИИ составляет 61 год, а в вузах – 54 года. В аграрных НИИ катастрофически не хватает научных кадров, а научный потенциал вузов остается неиспользованным. А в профессионально-технических училищах применяют технику образца семидесятых, а преподаватели зачастую плохо подготовлены относительно практической стороны своего предмета. Помимо всего прочего, аграрные вузы республики ощущают на себе, во-первых, дефицит абитуриентов, а во-вторых, отсутствие интереса выпускников к специальностям в области сельского хозяйства.

Сельская молодежь не горит желанием работать в сфере аграрного производства, предпочитая перебраться в города.

Согласно статистике, за первую половину 2015 года из сел в города переехало более 25 тысяч казахстанцев.

Студенты из сел, получив образование в течение четырех-пяти лет жизни в городе, окончательно отрываются от сельского уклада жизни, обживают в более комфортных городских условиях и не возвращаются в село – таким образом, даже те, кто получил аграрное высшее образование, впоследствии по специальности не работают. При этом выпускники часто готовы устроиться даже продавцами, но жить при этом в городе и ни при каких условиях не возвращаться в деревню.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В Соединенных Штатах специалистов по сельскому хозяйству готовят в 34 университетах, которые, по данным Национального института сельского хозяйства США, каждый год выпускают около 35,4 тыс. бакалавров и магистров в области аграрных наук. Много это или мало? С учетом технического обеспечения сельскохозяйственной отрасли в штатах, специалистов-аграриев пока вполне достаточно, чтобы удовлетворить

потребности американского АПК. Однако число требуемых сельскохозяйственных работников растет – на текущий год показатель составляет порядка 57,9 тыс. рабочих мест. Министерство сельского хозяйства США прилагает серьезные усилия, привлекающая новых молодых специалистов.

Заметно, что не только в отечественных, но и в американских и европейских университетах интерес к сельхозобразованию падает: конкурс уменьшается, идет отток поступивших после первого года обучения. Поэтому учебные заведения в Европе проводят ребрендинг и в дополнение к традиционным специальностям предлагают новые, вроде агротуризма, альтернативной энергетики, экокоммуникаций и управления и т. д. Как результат, в некоторых агровузах Европы сейчас большая часть студентов – горожане, например, в Университете Хельсинки «городские» составляют около 70% учащихся факультета сельского и лесного хозяйства.

В последнее время аграрные вузы в Европе все чаще меняют названия: Чешский университет сельского хозяйства стал Чешским университетом наук о жизни, а Исследовательский университет Вагенингена еще недавно назывался просто Сельскохозяйственным университетом.

Одновременно в университетах пересматривают и основные приоритеты: теперь в фокусе внимания здоровые продукты питания, среда обитания, здоровье и образ жизни, а не привычные животноводство и агрономия.

Отказ вузов от определений «аграрный» и «сельскохозяйственный» в названии, упор на здоровое питание и экологию – это попытка оосовременить имидж, изменить восприятие сельскохозяйственных специальностей студентами как чего-то немодного, «деревенского». Одно дело учиться в «сельхозе», совсем другое – получать современную профессию в исследовательском университете, имеющем высокий рейтинг в категории Life and Agricultural Sciences.

Чтобы привлечь внимание молодых людей, в Швеции, к примеру, преимущества аграрного образова-

ния рекламируют на телевидении. Отдельно взятый университет такую рекламу позволить себе не может, поэтому она идет при поддержке Министерства сельского хозяйства. В конце концов, продвижение отраслевого образования – одна из главных задач аграрного ведомства.

ПОДВОДЯ ИТОГИ

Руководством республики с 2009 года реализуется проект «С дипломом в село», направленный на укомплектование сельских хозяйств обученными кадрами. Поначалу он охватывал преимущественно бюджетные направления: здравоохранение и образование, но позже в список были включены ветеринары, агрономы, зоотехники, технологи и другие специальности.

Эта программа получила значительную поддержку со стороны государства, однако мало сказалась на привлечении молодых специалистов в село.

При отсутствии в сельской местности минимальных удобств и условий для цивилизованной жизни, таких как водопровод, бесперебойная электроэнергия, газ, дороги, Интернет, спортивные и культурные объекты, молодежь не будет оставаться там сколько-нибудь продолжительное время. Чтобы привлечь в село молодых специалистов, нужна государственная поддержка села, инвестиции в социальную сферу сельских регионов, пополнение материально-технической базы университетов современным оборудованием, развитие партнерских связей учебных заведений с производством.

Еще один недостаток программы «С дипломом в село» – она распространяется только на выпускников высших учебных заведений, но не колледжей. Кроме того, управление проектами «подъема села» нестройное и децентрализованное – так, программа «С дипломом в село» находится под управлением Министерства образования и науки, «Агробизнес-2020» – у Министерства сельского хозяйства, «Доступное жилье» – в Министерстве национальной экономики. Скоордини-

ровать усилия, направленные на улучшение условий сельской жизни, требует Глава государства Н.А. Назарбаев: «Мы продолжим процесс преобразования казахстанских аулов и сел. Создадим для сельчан благоприятные условия для работы и проживания. Я призываю подключиться к этой работе национальные компании, предпринимателей, общественность, – заявил Президент на республиканском форуме работников агропромышленного комплекса. – Сейчас бизнес должен повернуться в село, там выгода, там деньги, там есть потребитель, есть рынки, и эти деньги отбиваемые. Куда смотрят наши бизнесмены?.. Я не понимаю...».

«Надо признать, что аграрную науку до мирового уровня мы своими силами уже не поднимем, – утверждает ректор Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина Ахылбек Куришбаев. – Подобное положение дел в свое время переживали и другие страны. Яркий пример прошлого века – Мексика 40–50-х годов, где ситуация была еще хуже. Страна полностью зависела от импорта продовольствия, аграрной науки по существу не было. В итоге для решения этого вопроса были выделены огромные средства, которые пошли на консолидацию ученых страны и привлечение лучших умов из-за рубежа. В Мексике под руководством всемирно известного ученого, доктора Н. Барлауга, ставшего впоследствии лауреатом Нобелевской премии, был организован научно-образовательный центр, где для приглашенных ученых были созданы все условия для продуктивной работы.

В итоге они подняли науку на новую высоту. Появились научные разработки, которые стали нужны производству, а с другой стороны, была сформирована отечественная научная школа. В итоге всех этих усилий удалось вдвое увеличить производство продовольствия в мире и спасти жизни почти миллиарда людей. Подобный опыт заслуживает пристального внимания, и мы можем немало взять из него для вывода отечественной аграрной науки на новые рубежи».

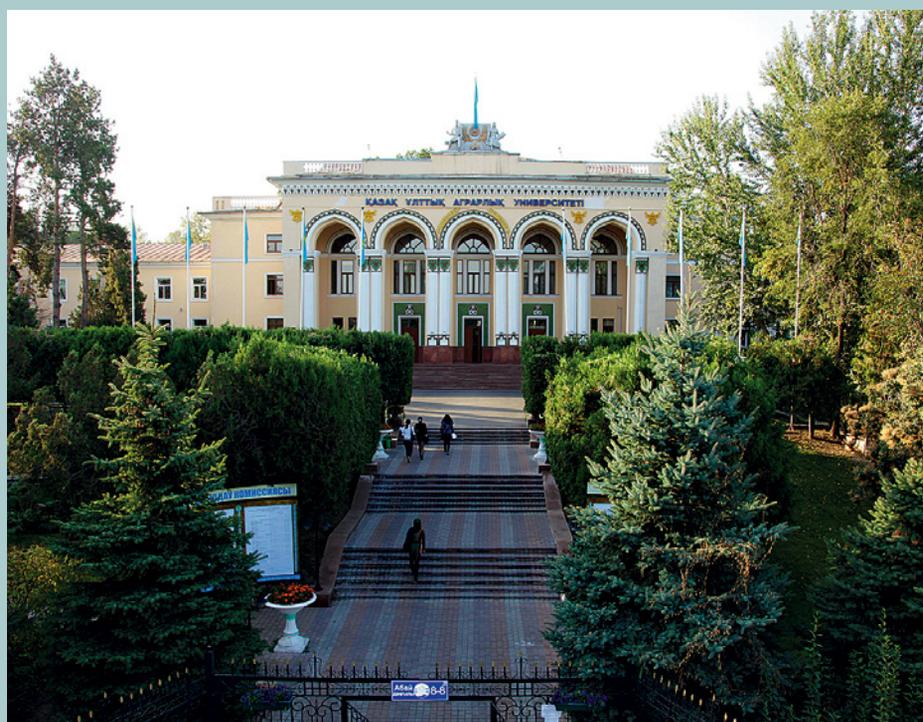
Дмитрий САЖКО

Рейтинг аграрных вузов Казахстана (2015)

1. Казахский национальный аграрный университет
2. Кызылординский государственный университет имени Коркыт-Ата
3. Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

Рейтинг сельскохозяйственных колледжей Казахстана (2015)

1. Атырауский аграрно-технический колледж
2. Сельскохозяйственный колледж, Акмолинская область, Бурабайский район, с. Катарколь
3. Кызылжарский аграрно-технический колледж, Северо-Казахстанская область
4. Карасуский сельскохозяйственный колледж, Костанайская область, Карасуский район
5. Есильский сельскохозяйственный колледж имени Жалела Кизатова, Северо-Казахстанская область, Есильский район
6. Денисовский профессионально-технический колледж, Костанайская область, Денисовский район
7. Кордайский сельскохозяйственный колледж, Жамбылская область, Кордайский район
8. Агротехнический колледж № 8, Акмолинская область, г. Ерейментау
9. Агротехнический колледж № 10, Акмолинская область, г. Акколь
10. Самарский аграрно-технический колледж, Восточно-Казахстанская область
11. Кармакшинский аграрно-технический колледж, Кызылординская область
12. Колледж №14, Южно-Казахстанская область, Мактааральский район
13. Абайский колледж, Восточно-Казахстанская область



АННОТАЦИЯ ○

Мақалада Қазақстандағы аграрлық білімнің дамуы, басым мамандықтар мен шетелдегі аграрлық білімнің жай-күйі турасында сөз болады.