



Вклад иностранных студентов в экономику США за минувший учебный год составил \$26,8 млрд

В минувшем учебном году иностранные студенты принесли экономике США в общей сложности 26,8 млрд долларов, а сфера международного образования создала либо поспособствовала созданию 340 тыс. рабочих мест, говорится в исследовании, выполненном для Ассоциации международных деятелей образования NAFSA.

Исследование, основанное на данных по набору студентов из доклада Open Doors 2014, подготовленного Институтом международного образования (США), показывает, что вклад иностранных студентов в экономику страны по сравнению с 2012-2013 учебным годом вырос почти на 12 %.

Согласно расчетам ассоциации, в США на каждые 7 привлеченных иностранных студентов приходится 3 рабочих места, созданных напрямую или косвенно, и это дало рост в 8,5 % в количестве обеспеченных рабочих мест.

Из 123 465 напрямую и 216 542 косвенно созданных рабочих мест больше половины было создано в сфере высшего образования; другие отрасли, которые также выиграли, включают в себя жилищную сферу, общественное питание и розничную торговлю.

NAFSA также запустила на своем сайте интерактивный инструмент, демонстрирующий вклад иностранных студентов в экономику США на протяжении последних 10 лет, который позволяет пользователям



смотреть данные в разрезе регионов, штатов и округов.

Как можно видеть, Северо-Восток США получил наибольшую выгоду, включающую в себя 103 469 рабочих мест и 7,926 млрд долларов экономического роста, по сравнению со Средним Западом, который получил лишь 5,875 млрд долларов и 77 688 рабочих мест.



Неудивительно, что Калифорния, Нью-Йорк и Массачусетс, которые являются тремя ведущими регионами страны в сфере образования, совместно принесли более трети рабочих мест и почти четверть всех денег.

«В то время, как мы продолжаем признавать бесспорный факт, что иностранные студенты с каждым годом приносят всё больший вклад в экономику США, мы не можем недооценивать их неизмеримый

академический и культурный вклад в американские колледжи, университеты и местные общины», – сказала Марлен Джонсон, руководитель NAFSA.

Данная статистика будет использоваться в поддержку законодательной реформы, которая должна повлиять на политику в отношении иностранных студентов в США, которые теряют свою долю на глобальном рынке международного образования, несмотря на обнадеживающие экономические показатели.

Статистика, опубликованная недавно Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), показала снижение рыночной доли на 10 %, несмотря на то, что объем международной студенческой мобильности во всем мире за тот же период удвоился.

Со своей стороны, NAFSA обещает продолжать проталкивать иммиграционную реформу и, по словам представителя организации, «развивать другую проактивную политику и стратегию правительства для обеспечения того, чтобы страна оставалась конкурентоспособной на мировой арене».

The PIE News



Париж, Мельбурн и Лондон названы лучшими городами для студентов

Париж третий год подряд назван лучшим в мире городом для студентов согласно рейтингу QS Best Student Cities 2015, в котором учитываются такие критерии, как рейтинги университетов, студенческое разнообразие, качество жизни и доступность. Далее следуют Мельбурн и Лондон.

Французская столица представлена в этом году большим количеством вузов в рейтинге QS World University Rankings, чем какой-либо другой город (за исключением Лондона), включая Парижский технологический институт, Высшую нормальную школу, Университет Париж-Сорбонна. Успех Парижа в рейтинге связан, в том числе, с относительно невысокой стоимостью обучения и культурными достопримечательностями.

Но, как говорится в сообщении QS, «все цифры, использованные при составлении рейтинга лучших городов, не способны передать истинную притягательность учебы в Париже, одном из исторически и культурно наиболее значимых и красивых городов».

США, вузы восьми городов которых вошли в рейтинг 50 лучших университетов, стали самой представленной в нем страной. Далее с шестью городами идет Австралия, а Великобритания и Канада представлены четырьмя и тремя городами, соответственно.



Торонто и Сеул, поднявшись на четыре позиции, впервые вошли в первую десятку рейтинга, на девятое и десятое места, соответственно, а Токио «прыгнул» сразу через 10 позиций на седьмое место.

Причиной поднятия Токио в рейтинге в этом году стало применение новых метрик, используемых при составлении рейтинга, сообщил Бен Соутер, руководитель по исследованиям в QS.

«Мы постоянно работаем над выявлением дополнительных релевантных метрик, чтобы повысить его ценность для студентов и родителей, – сказал г-н Соутер. «В этом году мы добавили измерения по толерантности, загрязнению, коррупции и, на-

верное, самому главному параметру, безопасности. Мы также поменяли метрику качества жизни от компании Mercer на метрику журнала Economist».

«Для города такого размера Токио является чистым и исключительно безопасным городом: действительно, три из семи городов, расположенные выше него в нашем исследовании по этому параметру, являются также японскими, а пять – из Восточной Азии, – прокомментировал он. – Токио многократно демонстрировал прогресс во многих сферах, но только с добавлением метрики «желанность» произошел реальный сдвиг благодаря успехам в этом направлении».

Лондон занял лидирующее место в категориях «рейтинги» и «активность работодателей», став единственным городом в мире, оказавшимся в «топе» сразу в двух категориях, но проиграл в баллах по классам доступности, безопасности и загрязненности, из-за чего опустился на одно место по сравнению с прошлым годом.

Итак, согласно рейтингу лучших городов мира для студентов от компании QS, «десятка» городов для учебы в 2015 году выглядит так: 1) Париж, 2) Мельбурн, 3) Лондон, 4) Сидней, 5) Гонконг, 6) Бостон, 7) Токио, 8) Монреаль, 9) Торонто, 10) Сеул.

The PIE News



Эксперты в e-learning призвали работать над повышением качества обучения

По мнению экспертов, цели новых инициатив в области образовательных технологий должны, выйдя за рамки расширения их доступности, сфокусироваться на качестве обучения. На прошедшей в декабре 2014 года в Берлине конференции Online Educa Berlin ключевые лица в сфере образования и технологий сошлись во мнении, что необходимо сделать многое для того, чтобы онлайн-образование давало хорошие академические результаты.

Эксперты согласились в том, что, хотя массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и электронное обучение стали более доступными для развивающихся стран, меньшинств и тех, кто ранее не мог получить высшее образование, проблемы со стоимостью обучения и качеством результатов обучения всё еще остаются распространенным явлением.

«Эффект от обучения имеет некий поступательный рост, тренд позитивен, но мы не увидели существенного сдвига в пользу от обучения, которую, я думаю, мы могли бы достичь», – сказала Лиза Левин, управляющий директор по технологическим проектам в компании Pearson.

«Причина, по которой мы пришли к пределу в возможности достигать существенного прогресса в результатах обучения, заключается в том, что до недавнего времени мы не понимали того, что когда вы обуча-

ете студентов, их мозговая деятельность замедляется практически до сонного состояния», – добавила г-жа Левин.

Еще один из ключевых спикеров, Говард Рейнгольд, согласился с г-жой Левин и сказал, что с распространением онлайн-платформ он «быстро понял, что можно придать им активный, а не пассивный характер».

Также прозвучал призыв к правительствам понять приоритетность качества онлайн-обучения над просто улучшением его доступности.

«Наша проблема в том, что правительства многих германских земель воспринимают электронное обучение как средство охватить больше студентов за более короткое время, сказала Жанет Шмид из Франкфуртского университета имени Гёте. – Идет борьба за то, чтобы объяснить, что электронное обучение как инструмент для этого не предназначено».

Г-жа Шмид также добавила, что по мере того, как количество студентов растет, число преподавателей не увеличивается, что делает концепцию качественного онлайн-обучения одной из наиболее насущных.

С ней согласилась Аида Опоку-Менсах, специальный советник Экономической комиссии ООН для Африки, которая вела открывающее конференцию пленарное заседание: «Если правительства собираются

инвестировать в образование, вложение денег в строительство школ не рассматривается, и электронное обучение становится критически важным».

Иллюстрируя будущий глобальный ландшафт образовательных технологий, г-жа Опоку-Менсах привела такие цифры: «Ожидается, что мировой рынок электронного обучения к 2016 году достигнет \$51,5 млрд, а среднегодовой прирост по всему миру с 2012 по 2016 год составит 7,9 %».

По словам г-жи Опоку-Менсах, большие объемы данных и облачные технологии являются двумя предстоящими «мегатрендами», которые окажут позитивное влияние на сектор образовательных технологий.

«Большие данные сделают онлайн-обучение более индивидуализированным и предоставят больше возможностей, а облачные технологии станут движущей силой для многих видов деятельности», – сказала она.

Г-н Рейнгольд, преподаватель Калифорнийского университета в Беркли, добавил, что по мере того, как у студентов будет улучшаться самомотивация, в течение ближайших 2–10 лет будут появляться онлайн-сообщества по совместному обучению.

Он придумал термин «peeragogy» и впоследствии запустил сайт peeragogy.org, на котором люди из разных континентов могут учиться друг у друга. При этом обучение рассматривается как основа, которая постоянно дорабатывается.

«Интернета бы не было, если бы он не был предназначен для людей, которые сами что-то создают, поэтому я думаю, что для нас важно поощрять студентов к тому, чтобы они брали этот мощный инструмент в свои руки, – добавил он. – Идея состоит не в том, чтобы коренным образом менять образовательные учреждения, а в том, чтобы совместно способствовать эволюции педагогики, улучшать и расширять их традиционное обучение».



The PIE News